

ЗНАНИЕ



**КАК НАУЧИТЬ
ДОШКОЛЬНИКА
ОБЩАТЬСЯ**

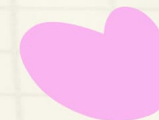
СО СВЕРСТНИКАМИ



СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА



Это фундамент для будущего: умение дружить, работать в команде, решать конфликты



Начинается с общения
со взрослыми

родители – первые
учителя социальных норм

Цель – не просто
правила поведения

Познание себя и других

Понимание своих
и чужих эмоций

Игра как тренажёр

Позволяет примерить
социальные роли
(«врач», «продавец»)

Развивает
коммуникативные навыки

Роль родителей

Не навязывать правила,
а создавать среду
для общения и игр

ВАЖНО

Социальные навыки
развиваются всю
жизнь, но их основа
закладывается
в детстве



ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЁНКА



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ



Познание мира через общение

Интерес к новому с рождения
Развивается во взаимодействии
со взрослыми



Эмоциональная безопасность и принятие

Безусловная любовь и поддержка
Основа уверенности в себе



Признание и самостоятельность

Похвала достижений (с 1 года)
Поддержка инициативы «Я сам!» (к 3 годам)



Творческое самовыражение (4-6 лет)

Возможность проявлять себя
Развитие через игру и творчество



Советы родителям

- ★ Чаще играйте и занимайтесь вместе
- ★ Интересуйтесь делами ребёнка
- ★ Поддерживайте его начинания

Эти потребности – фундамент
успешного будущего!



ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ



Соотнесите этапы развития общения с их характеристикой (по М.И. Лисиной)

1. Ситуативно-личностное
(0–6 мес.)

А) Совместная предметная
деятельность, деловые контакты

2. Ситуативно-деловое
(6 мес. – 3 года)



Б) Эмоциональное общение
«лицом к лицу»

3. Внеситуативно-
познавательное (3–5 лет)

В) Обсуждение социальных норм,
моральных тем

4. Внеситуативно-
личностное (5–7 лет)



Г) Познавательные вопросы,
обсуждение окружающего мира

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ (М.И.ЛИСИНА)



Форма общения	Время появления	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения
Ситуативно-личностное	2–6 мес.	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностный	Экспрессивно-мимические
Ситуативно-деловое	3 мес. – 3 года	Сотрудничество со взрослым	Деловой	Предметно-действенные
Внеситуативно-познавательное	3–5 лет	Уважение взрослого	Познавательный	Речевые
Внеситуативно-личностное	6–7 лет	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностный	Речевые

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО С РЕБЁНКОМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Создавайте ощущение успеха

Подчёркивайте
результативность
действий

Формируйте позитивные
социальные переживания

Берите инициативу

Выделяйте значимые
сферы общения

Включайте
в разные форматы:

- Деловые
- Познавательные
- Личностные

Соблюдайте тематическую целостность

В личностном общении
стимулируйте:

- Оценку поступков («что такое хорошо?»)»
- Осознание своих и чужих действий

ВАЖНО

Общение
со взрослыми —
фундамент
успешного
взаимодействия
со сверстниками



ФОРМИРОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМОСОЗНАНИЯ РЕБЁНКА В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ



В ходе общения
можно формировать
у ребёнка:

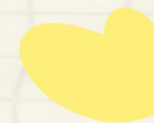
- ★ Осознание своего поведения
- ★ Формирование временной перспективы

Приёмы развития
самосознания
в общении со взрослым:

- ★ Речевое общение,
включённое в деятельность
- ★ Планирование игровой
деятельности
- ★ «Устный дневник» – беседа
о событиях минувшего дня



ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ



Каждый этап – важный шаг в развитии!

1–3 года:
Первые контакты

Эмоциональные
реакции (улыбки,
интерес)

Играют рядом,
а не вместе

Учатся проявлять
инициативу

4–6 лет:
Совместные игры

Распределяют роли,
обсуждают правила

Постоянные
сравнения («Я лучше!»)

«Зеркало»
сверстников
для самопознания

6–7 лет:
Настоящая дружба

Долгие игры
по правилам

Общие секреты
и планы

Конфликты из-за
правил, а не игрушек

Как
помочь:

2–4 года:
простые
совместные игры

4–6 лет:
учим договариваться

После 6 лет:
разбираем конфликты



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА



Основу составляют возрастные и индивидуальные особенности ребёнка
Формируется только в живом общении через совместную деятельность

В дошкольном возрасте
проявляется через:



Чувствительность к другим людям

Умение ориентироваться на партнёра

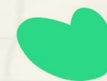
Способность решать повседневные
коммуникативные задачи

ВАЖНО

Именно от этих
навыков зависит
успешность ребёнка
в детском коллективе
и его популярность
среди сверстников



СЛАБЫЕ СТОРОНЫ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ



- ✿ Слабый интерес к сверстникам
- ✿ Амбивалентное или отрицательное отношение к сверстникам (высокая конфликтность, агрессивность)
- ✿ Низкая степень инициативности и активности в общении со сверстниками
- ✿ Низкая чувствительность к сверстнику
- ✿ Низкая результативность в достижении индивидуальных целей общения
- ✿ Отсутствие опыта достижения совместных целей общения
- ✿ Отсутствие просоциального поведения
- ✿ Низкий уровень детской компетентности
- ✿ Трудности саморегуляции
- ✿ Некоторые индивидуальные особенности (застенчивость, обидчивость, демонстративность и т.д.)



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ



- ✱ Чувство доверия, положительное эмоциональное отношение
- ✱ Чувствительность к сверстнику
- ✱ Выраженный интерес к сверстнику
- ✱ Высокая инициативность в общении со сверстниками
- ✱ Высокая результативность в достижении индивидуальных целей общения
- ✱ Умение сотрудничать
- ✱ Просоциальное поведение (бескорыстное поведение в пользу другого)
- ✱ Конструктивные способы решения проблемных ситуаций
- ✱ Знания о сверстнике (знание его особенностей, понимание эмоций)
- ✱ Разнообразие мотивов общения
- ✱ Игровая компетентность



УСЛОВИЯ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ



1

Взрослый должен активно включать ребёнка в различные формы общения, постепенно передавая ему инициативу и обучая эффективному взаимодействию со сверстниками

2

Важно устанавливать понятные правила общения, которые помогают ребёнку чувствовать себя уверенно

3

Игра является естественным и эффективным способом развития коммуникативных навыков, позволяя отрабатывать их в комфортной обстановке

4

Основа успешного общения закладывается через эмоциональную связь – формирование доверия и чувства общности в совместной деятельности и праздниках



!

Постепенное освоение этих элементов помогает ребёнку уверенно взаимодействовать в детском коллективе

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ



Воспринимают других как угрозу, демонстрируют обособленность

Активность направлена на сверстников, нарушает социальные нормы

Ощущают себя недооценёнными

Развитие (интеллект, самооценка) соответствует возрасту, но:

- Не понимают других
- Фиксированы на себе

Видят в сверстниках конкурентов/препятствия

Приписывают другим враждебные намерения



Требуется коррекция через развитие эмпатии и изменение восприятия социальных ситуаций

СКОРАЯ ПОМОЩЬ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ



Повышенная конфликтность, агрессивное поведение ребёнка в общении со сверстниками

Как распознать повышенную агрессивность у дошкольников

- ★ Ребёнок часто (до 4 раз в час) проявляет физическую агрессию (толкается, дерётся)
- ★ Ребёнок часто использует косвенную агрессию (может бросить игрушку, испортить рисунок)
- ★ Ребёнок в конфликтной ситуации кричит на других, угрожает, обзывается

Причины проявления повышенной агрессии

- ★ Попытка привлечь внимание сверстника
- ★ Способ добиться своего
- ★ Трудности с регуляцией эмоций





ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ?

Обесценивать чувства ребёнка

Игнорировать ребёнка
в состоянии агрессии

Игнорировать эмоции детей,
подвергшихся агрессии



ЧТО НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ?

Ты плохой/плохая!

Ты злой/злая!

Тебя все боятся!

Не дружите с ним!
Не подходите к нему

С тобой никто не хочет играть!



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЁНКА



- ✿ Ввести общий запрет на проявления открытой агрессии
- ✿ Обращать внимание ребёнка на позитивные стороны взаимодействия со сверстником
- ✿ Поощрять ребёнка, когда у него получается справиться с чувством гнева (содержательная похвала, эмоциональная поддержка)
- ✿ Показывать на примерах важность прощения в конфликте
- ✿ Играть в подвижные игры для формирования регуляторных основ поведения
- ✿ Обсуждать социальные правила и нормы
- ✿ Познакомить со способами решения проблемных ситуаций (считалки, мирилки, коврики дружбы)



ЗНАНИЕ



БУДЕМ РАДЫ ВАШЕЙ
ОБРАТНОЙ СВЯЗИ!

